

APPENDICE AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE PER L'A.S. 2019-2020  
(STANTE L'EMERGENZA Covid-19)

INDICE

<b>1. PREMESSA</b>	2
<b>2. DOCUMENTO DI VALUTAZIONE <i>per la Didattica a Distanza</i></b>	4

**ALLEGATI**

<b>1. Griglie di Valutazione per la didattica a distanza</b>	<b>5</b>
1. a Scuola Primaria. Tabella valutazione prove in modalità sincrona ed asincrona	5
1. b Scuola Secondaria di 1° grado. Tabella valutazione prove in modalità sincrona ed asincrona	6
1. d Integrazione al DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - Didattica a Distanza Griglia di valutazione del Comportamento	7
1. e Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con piano educativo individualizzato e piano didattico personalizzato	9
<b>2. Griglia di rilevazione/osservazione delle competenze delle attività di didattica a distanza</b>	<b>10</b>
<b>3. Griglie di rilevazione autobiografica per la Scuola Primaria</b>	<b>13</b>
<b>4. Griglia di autovalutazione per la Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	<b>16</b>
<b>5. Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</b>	<b>17</b>
5. a Piano di integrazione degli apprendimenti classe prima/seconda/terza/quarta primaria a. s. 2020/2021	17
5. b Piano di integrazione degli apprendimenti Scuola Secondaria di 1° Grado Classe prima/seconda	22
<b>6. Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado</b>	<b>28</b>
<b>7. Modello di Certificazione delle competenze nella Scuola Primaria</b>	<b>30</b>
<b>8. Integrazione al protocollo dell'esame conclusivo del Primo Ciclo</b>	<b>33</b>
8. a Griglia di valutazione dell'elaborato e della sua presentazione	34
8. b La griglia/rubrica del voto finale	37
8. c Griglia di valutazione dell'elaborato e della sua presentazione per alunni con PEI e PDP	41
8.d La griglia/rubrica del voto finale per alunni con PEI e PDP	43
<b>9. Modello di Certificazione delle competenze al termine del Primo Ciclo</b>	<b>46</b>
<b>10. Griglia valutazione Scuola dell'Infanzia</b>	<b>48</b>



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 1 PRIVERNO – PROSEDI**  
**“Don Andrea Santoro”**

Via Giacomo Matteotti, 24 – 04015 Priverno (LT) - Tel. 0773 905266 Fax 0773 1871345 C.F. 80004680593  
e-mail [ltic84200v@istruzione.it](mailto:ltic84200v@istruzione.it) P.E.C. [ltic84200v@pec.istruzione.it](mailto:ltic84200v@pec.istruzione.it) [www.icdonandreasantoro.edu.it](http://www.icdonandreasantoro.edu.it)

---

**DAD: VERIFICHE E VALUTAZIONE**  
**DOCUMENTO PROGRAMMATICO**  
dei docenti dell'I. C. “Don Andrea Santoro”  
Priverno

**1. PREMESSA**

La nostra Scuola al pari di tutte le scuole italiane e di tutta la popolazione sta vivendo da giorni uno dei periodi più bui dal dopoguerra ad oggi. Con coraggio e determinazione la scuola e, per essa, i docenti hanno assunto di fatto un ruolo molto importante nella vita degli studenti e delle loro famiglie.

È testimonianza che la vita, comunque, va avanti, che lo studio è importante ed è soprattutto cultura, comunicazione, fantasia, competenza, maturazione, crescita. Tutto questo e molto altro risiede nella DaD che la scuola riesce a progettare e realizzare per gli studenti grandi e piccoli.

Appare del tutto evidente che un momento di criticità e di emergenza nazionale come quello che stiamo vivendo richiede a tutte le componenti scolastiche uno sforzo d'ingegno e di adattamento.

Le tante ricadute didattiche che l'educazione a distanza comporta hanno già aperto una serie di riflessioni pedagogiche. Una di queste riguarda la valutazione che, nella sua articolata complessità, è già da tempo al centro di un vasto dibattito e di una trasformazione tesa a valorizzare le competenze e a ripensare le conoscenze più come un mezzo che come un fine del dialogo educativo.

In questo senso, la produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l'insegnamento e l'apprendimento sono calati. Dal momento che i nostri studenti sono stati chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti e che devono necessariamente attivare abilità diverse o declinare quelle tradizionali attraverso un mezzo a volte sconosciuto o solo parzialmente noto, il nuovo processo valutativo (dimensioni oggettiva, soggettiva e intersoggettiva) deve essere potenziato.

Se la necessità dell'adozione di una vera forma di didattica a distanza è ormai assodata, resta da valutare e decidere quale sia il miglior modo di somministrare verifiche e di procedere ad una valutazione che, vista la situazione, deve per forza spostarsi più su una visione formativa che sommativa.

Non possiamo pensare che le verifiche a casa, in remoto, quando la scuola è chiusa, siano altrettanto efficaci e sicure di quando vengono effettuate in classe. Questa modalità di formazione erogata dalla scuola, totalmente a distanza, è atipica rispetto a ciò che si gestisce normalmente. Quando lavoriamo totalmente a distanza non possiamo controllare gli studenti, quindi dobbiamo necessariamente concedere loro un certo margine di fiducia e cercare di responsabilizzarli.

Si tratta, come per la messa in atto della didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività di valutazione in presenza, ma di cambiare i paradigmi.

Per rendere la didattica a distanza completa, non si può quindi prescindere da una qualche forma di controllo e verifica, a cominciare da quello delle presenze di chi effettivamente si connette quando richiesto.

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- ❖ Griglia di rilevazione/Osservazione delle competenze della DaD relative alle soft Skill , competenze trasversali quali lo spirito d'iniziativa, la rielaborazione, il problem solving, le competenze civiche, le competenze digitali, la netiquette, ovvero, norme di buon comportamento degli alunni in rete e durante le lezioni sincrone)
- ❖ tabelle di valutazione performances per il colloquio e le Somministrazioni di test, esercitazioni;
- ❖ questionario di autovalutazione dello studente (autobiografia cognitiva);
- ❖ giudizi finali degli esiti degli apprendimenti e del comportamento

i seguenti strumenti saranno adattati per alunni Diversamente abili, DSA e BES stando attenti nell'approccio al processo di valutazione a:

- a) conferire ai criteri ampia flessibilità ed evitare valutazioni negative per coloro che hanno difficoltà oggettive a seguire la Didattica a distanza;
- b) annotare i livelli di impegno, di responsabilità, di puntualità, di autonomia, la capacità di organizzarsi e documentarsi, la partecipazione attiva, la produzione di materiali che saranno poi validati dal consiglio di classe.

2.



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 1 PRIVERNO – PROSEDI**

**"Don Andrea Santoro"**

Via Giacomo Matteotti, 24 – 04015 Priverno (LT) - Tel. 0773 905266 Fax 0773 1871345 C.F. 80004680593  
e-mail [ltic84200v@istruzione.it](mailto:ltic84200v@istruzione.it) P.E.C. [ltic84200v@pec.istruzione.it](mailto:ltic84200v@pec.istruzione.it) [www.icdonandreasantoro.edu.it](http://www.icdonandreasantoro.edu.it)

---

**A.S. 2019/2020**

***DOCUMENTO DI VALUTAZIONE per la Didattica a Distanza***

In questo particolare momento, i docenti dell'I.C. Don Andrea Santoro privilegeranno la valutazione formativa, con processi di feedback da parte del docente + autovalutazione dello studente (valutazione autobiografica). Non valutare per frammenti, ma guardare a tutto il percorso dell'alunno, tenendo conto dell'intero ventaglio delle evidenze mostrate: partecipazione, responsabilità, comunicazioni, segni di crescita personale. Sì al prodotto, ma sì anche al processo. Fondamentale sarà monitorare, non solo gli apprendimenti, ma lo stato di benessere come si evince dagli indicatori condivisi. Fondamentale sarà portare avanti, riagganciandola al Curricolo verticale della scuola per competenze, la valutazione delle competenze e in particolare:

- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA DELLA COMUNICAZIONE DEI LINGUAGGI SPECIFICI

Si terranno presenti le difficoltà oggettive, da quelle pratiche e organizzative a quelle emotive che vivono studenti e famiglie.

Nel giudizio finale, si terrà conto di tutta una serie di fattori che riguardano non solo i traguardi di apprendimento pregressi ma anche l'interesse e l'impegno profusi per le attività della didattica a distanza, rapportandolo alla difficoltà di adeguarsi alla nuova situazione. La coerenza dei comportamenti valutativi dei docenti, che ben conoscono le situazioni particolari dei propri studenti, sarà tesa alla valorizzazione degli elementi positivi in particolar modo la disponibilità dello studente nelle attività di didattica a distanza, la partecipazione, il progresso, l'impegno, esaminando in successione il processo di apprendimento e dando, costantemente, l'opportuno feedback, gli apporti originali, le rette pratiche degli studenti. La valutazione darà un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà in cui lo studente si è trovato ad operare da casa.

Sul registro va riportato solo il giudizio.

Il seguente documento è parte integrante delle Rimodulazioni delle progettazioni.

ALLEGATI

1.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE  
(SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

1. a

**Scuola Primaria**

**TABELLA VALUTAZIONE PROVE IN MODALITÀ SINCRONA ED ASINCRONA**

<b>CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO IN VOTI DECIMALI</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>CORRISPONDENZA DEI LIVELLI DI COMPETENZE</b>
<b>10</b>	<i>L'alunno, durante l'intervento programmato in modalità sincrona ed asincrona, ha dimostrato di orientarsi con molta facilità, denotando un'approfondita conoscenza degli argomenti trattati. Ha evidenziando un'ottima COMPETENZA DIGITALE.</i>	<b>AVANZATO</b>
<b>9</b>	<i>Durante le attività in modalità sincrona ed asincrona, l'alunno/a ha partecipato attivamente al dialogo educativo sul tema/argomento proposto, orientandosi con facilità e mostrando una completa conoscenza degli argomenti trattati. Ha evidenziato di saper utilizzare i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze</i>	
<b>8</b>	<i>Durante le attività in modalità sincrona e asincrona la partecipazione al dialogo educativo sul tema/argomento proposto è stata buona. E' stato puntuale l'impegno e la cura nella consegna delle prove richieste, evidenziando una efficace padronanza delle abilità digitali.</i>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>7</b>	<i>Durante le attività in modalità sincrona ed asincrona, la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente. L'alunno ha evidenziato puntualità nella consegna delle prove richieste utilizzando una funzionale competenza digitale.</i>	
<b>6</b>	<i>Durante le attività in modalità sincrona e asincrona, la partecipazione è stata quasi sempre passiva. L'alunno/a ha mostrato adeguata conoscenza degli argomenti trattati e una sufficiente competenza digitale. Partecipa su sollecitazione ad ambienti online</i>	<b>BASE</b>
<b>≤ 5</b>	<i>Durante le attività in modalità sincrona e asincrona la partecipazione al dialogo educativo ad ambienti online non è stata adeguata.</i>	<b>INIZIALE</b>

*La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)*

**Scuola Secondaria di Primo Grado****TABELLA VALUTAZIONE ATTIVITA' IN MODALITÀ SINCRONA E ASINCRONA**

<b>CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO IN VOTI DECIMALI</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>CORRISPONDENZA LIVELLI DI COMPETENZA</b>
<b>10</b>	<i>L'alunno/a, sia per il primo quadrimestre sia durante l'intervento programmato in modalità sincrona e asincrona del secondo quadrimestre con la DaD, ha dimostrato di orientarsi con molta facilità con molta facilità ed impegno, mostrando un'approfondita conoscenza degli argomenti proposti. Ha raggiunto eccellenti capacità critiche e sicura padronanza delle conoscenze proposte unitamente alle capacità formative acquisite anche in ambito digitale.</i>	<b>AVANZATO</b>
<b>9</b>	<i>L'alunno/a, sia per il primo quadrimestre sia durante l'intervento programmato in modalità sincrona e asincrona del secondo quadrimestre con la DaD, ha dimostrato di orientarsi bene ed ha partecipato con impegno ed assiduità al dialogo educativo. Le conoscenze e le competenze acquisite risultano ottime, soprattutto nell'utilizzo funzionale di vari applicativi per la digitale.</i>	
<b>8</b>	<i>L'alunno/a, sia per il primo quadrimestre sia durante l'intervento programmato in modalità sincrona e asincrona del secondo quadrimestre con la DaD, ha dimostrato di orientarsi abbastanza bene con un'efficace padronanza nelle abilità digitali. Ha partecipato con regolarità al dialogo educativo mostrando cura nella consegna delle richieste dei compiti online. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti ed una buona padronanza digitale.</i>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>7</b>	<i>L'alunno/a, sia per il primo quadrimestre sia durante l'intervento programmato in modalità sincrona e asincrona del secondo quadrimestre con la DaD, ha dimostrato di orientarsi e ha mostrato impegno di studio e di lavoro pur consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti. I livelli raggiunti sono comunque soddisfacenti in tutte le discipline, anche nelle abilità digitali.</i>	
<b>6</b>	<i>L'alunno/a, sia per il primo quadrimestre sia durante l'intervento programmato in modalità sincrona e asincrona del secondo quadrimestre con la DaD, ha dimostrato di orientarsi con qualche difficoltà. La partecipazione è stata quasi sempre passiva nonostante le continue sollecitazioni raggiungendo, comunque adeguate competenze e conoscenze nelle varie discipline e nelle abilità digitali.</i>	<b>BASE</b>
<b>≤ 5</b>	<i>L'alunno/a, sia per il primo quadrimestre sia durante l'intervento programmato in modalità sincrona e asincrona del secondo quadrimestre con la DaD, ha dimostrato di orientarsi con molta difficoltà dovuta al discontinuo impegno e partecipazione al dialogo educativo. Le conoscenze e le competenze raggiunte, anche in ambiente digitale, sono da consolidare.</i>	<b>INIZIALE</b>

*La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)*

**Griglia di valutazione del Comportamento**

	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione nello studio	ha assolto in modo consapevole ed assiduo gli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne.	<b>10</b>
			ha assolto in modo regolare gli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne.	<b>9</b>
			ha assolto in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	<b>8</b>
			ha assolto in modo non bene organizzato gli impegni scolastici, non sempre ha rispettato i tempi e le consegne	<b>7</b>
			ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne	<b>6</b>
	COMUNICARE	Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	è stato sempre appropriato e rispettoso.	<b>10</b>
			è stato corretto e rispettoso.	<b>9</b>
			È stato complessivamente adeguato.	<b>8</b>
			È stato non sempre adeguato e rispettoso.	<b>7</b>
	COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione alla vita scolastica	Ha evidenziato difficoltà relazionali.	<b>6</b>
			Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>10</b>
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>9</b>
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>8</b>
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. E' parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>7</b>
		Frequenza* puntualità (*assiduità nella didattica a distanza) e	Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	<b>6</b>
			Frequenza e puntualità esemplari.	<b>10</b>
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	<b>9</b>
			Frequenza e puntualità buone.	<b>8</b>
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate	<b>7</b>

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	<b>6</b>
		Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso	<b>10</b>
		Rispetta attentamente le regole.	<b>9</b>
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	<b>8</b>
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	<b>7</b>
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività	<b>6</b>
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	<b>10</b>
		Ha avuto un comportamento responsabile	<b>9</b>
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	<b>8</b>
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	<b>7</b>
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	<b>6</b>
	La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)		



1 e.

*Integrazione al DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - Didattica a Distanza -  
Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO  
e PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*

	<i>Mediocre 5</i>	<i>Sufficiente 6</i>	<i>Discreto 7</i>	<i>Buono 8</i>	<i>Distinto 9</i>	<i>Ottimo 10</i>
<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>	<i>L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera poco adeguato.</i>	<i>L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera adeguata.</i>	<i>L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera partecipe.</i>	<i>L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera attivo.</i>	<i>L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera costruttivo e attivo.</i>	<i>L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, interagisce in maniera pienamente soddisfacente.</i>
	<i>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è assente.</i>	<i>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è poco efficace.</i>	<i>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è poco efficace.</i>	<i>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è efficace</i>	<i>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è efficace e collaborativa.</i>	<i>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è efficace e collaborativa.</i>
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>	<i>L'alunno partecipa passivamente alle attività proposte.</i>	<i>L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera poco adeguata</i>	<i>L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera adeguata.</i>	<i>L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva.</i>	<i>L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva e propositiva.</i>	<i>L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera attiva e costruttiva.</i>
<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>	<i>L'alunno non esegue e non rispetta i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti in modo corretto.</i>	<i>L'alunno svolge, ma non rispetta i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti in modo corretto.</i>	<i>L'alunno svolge in modo sufficientemente corretto le consegne richieste degli elaborati/test, ma spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi.</i>	<i>L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test, quasi sempre nel rispetto dei tempi.</i>	<i>L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test, nel rispetto dei tempi.</i>	<i>L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test, nel pieno rispetto dei tempi.</i>
<b>Completezza del lavoro svolto</b>	<i>L'alunno non porta mai a termine il lavoro.</i>	<i>L'alunno non sempre porta a termine il lavoro.</i>	<i>L'alunno porta a termine il lavoro, anche se non sempre in modo corretto.</i>	<i>L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto.</i>	<i>L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto, preciso e puntuale.</i>	<i>L'alunno porta a termine il lavoro, in modo corretto, preciso e puntuale.</i>

**Il voto scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.**



2.

## GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

DOCENTE: \_\_\_\_\_

PRIMARIA    SECONDARIA DI I GRADO

INDICARE DISCIPLINA E LA CLASSE IN CUI SI INSEGNA:

CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. .... PLESSO \_\_\_\_\_

DISCIPLINA/E .....

Alunni Nome e cognome	Competenza <b>IMPARARE A IMPARARE</b>	Competenza <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		Competenza <b>COMUNICAZIONE DIGITALI</b>
	INDICATORI	INDICATORI		INDICATORI
	ORGANIZZAZIONE SPIRITO DI INIZIATIVA	RESPONSABILITA'	PUNTUALITA'	PRODUZIONE PROGRESSIONE NELL'APPREND.
	Descrittori	Descrittori	Descrittori	Descrittori

<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestire efficacemente il tempo e le informazioni sulle piattaforme.</li><li>• Lavorare con gli altri in modo costruttivo anche in modalità on line.</li><li>• Sapersi organizzare in questa fase di emergenza tramite un'aula virtuale anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi</li></ul> <p><b>Pertinente</b> ( Liv. Avanzato) <b>Appr.bile/Funz.le</b> (liv.intermedio) <b>Essenziale</b> (Liv. Base) <b>Limitata</b> (Liv. Iniziale)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svolgere con regolarità le consegne on line.</li><li>• Offrire supporto ai compagni</li><li>• Partecipare e costruttivamente alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone</li></ul> <p><b>Pertinente</b> ( Liv. Avanzato) <b>Appr.bile/Funz.le</b> (Liv.Intermedio) <b>Essenziale</b> (Liv. Base) <b>Limitata</b> (Liv. Iniziale)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere puntuali nella partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati</li></ul> <p><b>ASSIDUA</b>( Liv. Avanzato) <b>REGOLARE</b>(Liv.Intermedio) <b>ADEGUATA</b>(Liv. Base) <b>POCOADEGUATA</b>(Liv. Iniziale)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper raccogliere i materiali didattici.</li><li>• Saperli catalogare per discipline e argomenti.</li><li>• Saper tradurre il materiale multimediale in contenuto di apprendimento.</li><li>• Svolgimento accurato e completo dei compiti.</li><li>• Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiature).</li><li>• Progredire nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze tramite l'integrazione con strumenti digitali e il rispetto dello scambio di informazioni.</li></ul> <p><b>Pertinente</b> ( Liv. Avanzato) <b>Appr.bile/Funz.le</b> (Liv.Intermedio) <b>Essenziale</b> (Liv. Base) <b>Limitata</b> (Liv. Iniziale)</p>


<b>Evidenze riscontrate rispetto alla DaD</b>
<b>Punti deboli</b>
<b>Punti forti</b>

Il presente modulo deve essere compilato in ogni sua parte e consegnato al termine delle attività didattiche a distanza, debitamente sottoscritto.

DATA

Firma del docente



3

## QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Autobiografia cognitiva)

SCUOLA PRIMARIA (classi quinte)

Alunno ..... classe ..... sez. .... Plesso .....

### DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

FERMATI UN ATTIMO A PENSARE E A VALUTARE

Cosa ne pensi delle attività proposte dagli insegnanti?

Attività	Facile	Difficile	Così così
1. Video/audio lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Visione di filmati di approfondimento disciplinare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Giochi e attività interattivi su piattaforme digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Elaborati prodotti per ogni disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. In che misura sono riuscito/a a seguire le attività?



① ② ③ ④

1 2 3 4

solo per 10  
minuti

sempre

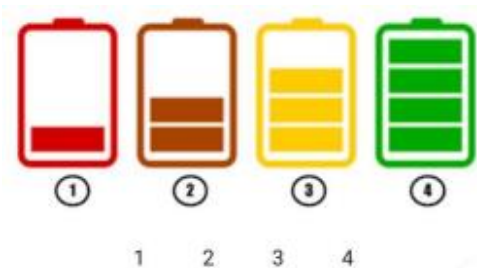
2. Quanto mi sono sentito/a interessato/a e coinvolto/a?



① ② ③ ④

1 2 3 4

3. Nella didattica a distanza ho collaborato e condiviso l'attività con i miei compagni



4. Scrivo 3 cose che ho imparato e che mi sono rimaste più impresse

---

---

---

5. Che voto daresti alle attività di didattica a distanza svolte?



### Verifica finale

Che cosa ti è piaciuto del lavoro svolto? \_\_\_\_\_

Che cosa cambieresti?

---





Perché?

---



Alunno ..... classe ..... sez. .... Plesso.....

FERMATI UN ATTIMO A PENSARE I VARI MOMENTI DELL'ATTIVITA' E VALUTA

- POCO INTERESSANTE 
  
- INTERESSANTE 
  
- MOLTO INTERESSANTE 
  
- WOW! ESPERIENZA DA RIPETERE 

### ORA SCRIVI TU

È STATO FACILE ESEGUIRE L'ATTIVITA'?    SI'                  NO

SE SI', PERCHE'? \_\_\_\_\_

HAI AVUTO DIFFICOLTA'?                          SI'                  NO

SE SI', QUALI? \_\_\_\_\_

4. GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE per la DAD (Didattica A Distanza)  
della Scuola Secondaria di Primo Grado

**Griglia di autovalutazione formativa per compiti significativi.**

Da compilare da parte dello STUDENTE

Cognome e Nome _____	Classe _____ Data _____
Materia:	
Le attività della DaD erano ...(crocetta)	Facile <input type="checkbox"/> Media Difficoltà <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/>
Che difficoltà hai incontrato	
Che strategie hai usato per risolvere le difficoltà	
Cosa ti è riuscito bene	
In che cosa pensi di dover migliorare	

Data

FIRMA





5. a

Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 1 PRIVERNO – PROSEDI**  
**“Don Andrea Santoro”**

Via Giacomo Matteotti, 24 – 04015 Priverno (LT) - Tel. 0773 905266 Fax 0773 1871345 C.F. 80004680593  
e-mail [ltic84200v@istruzione.it](mailto:ltic84200v@istruzione.it) P.E.C. [ltic84200v@pec.istruzione.it](mailto:ltic84200v@pec.istruzione.it) [www.icdonandreasantoro.edu.it](http://www.icdonandreasantoro.edu.it)

---

**CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_**

**PIANO INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA QUARTA PRIMARIA**

**A.S. 2020/2021**

**verbale n....del....**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

- Vista la Nota MI prot. 388 del 17 marzo 2020;
- Visto il DL 8 aprile 2020, n. 22;
- Vista la riprogettazione dei Consigli di classe, approvata con delibera del collegio dei docenti n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_;
- Vista l'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020;
- Vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari degli alunni della scuola \_\_\_\_\_ (primaria/secondaria);
- Visti i Piani di integrazione degli apprendimenti dei singoli Consigli di classe;
- Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento nell'a.s. 2020/2021;
- Considerata la necessità di provvedere alla redazione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti dell'istituto e all'integrazione del PTOF in Collegio Dei Docenti

**INDICA**

- a) **attività didattiche** eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno;
- b) correlati **obiettivi di apprendimento** (*abilità da promuovere* e conoscenze da consolidare) relativi alle seguenti aree disciplinari.

AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA - LINGUISTICA	
<i>Denominazione</i>	ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-LINGUA COMUNITARIA-RELIGIONE DOCENTI COINVOLTI
<i>Competenze da raggiungere</i>	<i>Traguardi attesi</i>
Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative, a partire da quelle già maturate, per la crescita della persona.	
<i>Abilità da promuovere</i>	<i>Conoscenze da sviluppare / consolidare</i>
<i>Fase di applicazione</i>	Anno scolastico 2020/2021
<i>Tempi</i>	Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
<i>Metodologia</i>	
<i>Risorse umane interne esterne</i>	
<i>Strumenti</i>	
<i>Valutazione</i>	Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; osservazioni sistematiche, diario di bordo e autobiografie cognitive.

<b>AREA DISCIPLINARE LOGICO-MATEMATICA</b>	
<b>Denominazione</b>	MATEMATICA-SCIENZE –TECNOLOGIA DOCENTI COINVOLTI
<b>Competenze da raggiungere</b>	<b>Traguardi attesi</b>
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	
Competenza digitali.	
<b>Abilità da promuovere</b>	<b>sviluppare /consolidare</b>
<b>Fase di applicazione</b>	Anno scolastico 2020/2021
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
<b>Metodologia</b>	
<b>Risorse umane interne esterne</b>	
<b>Strumenti</b>	
<b>Valutazione</b>	Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; osservazioni sistematiche, diari di bordo e autobiografie cognitive.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO AREA DISCIPLINARE ESPRESSIVA: ARTE-MUSICA- ED. MOTORIA**

<i>Denominazione</i>	DOCENTI COINVOLTI
<i>Competenze da raggiungere</i>	<i>Traguardi attesi</i>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
<i>Abilità da promuovere</i>	<i>sviluppare/consolidare</i>
<i>Fase di applicazione</i>	Anno scolastico 2020/2021
<i>Tempi</i>	Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
<i>Metodologia</i>	
<i>Risorse umane interne esterne</i>	
<i>Strumenti</i>	
<i>Valutazione</i>	Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; osservazioni sistematiche, diari di bordo e autobiografie cognitive.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

5.b



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPrensivo N. 1 PRIVERNO – PROSEDI**  
**“Don Andrea Santoro”**

Via Giacomo Matteotti, 24 – 04015 Priverno (LT) - Tel. 0773 905266 Fax 0773 1871345 C.F. 80004680593  
e-mail [ltic84200v@istruzione.it](mailto:ltic84200v@istruzione.it) [P.E.C. Itic84200v@pec.istruzione.it](mailto:P.E.C. Itic84200v@pec.istruzione.it) [www.icdonandreasantoro.edu.it](http://www.icdonandreasantoro.edu.it)

**Piano di integrazione degli apprendimenti**  
**Scuola Secondaria di 1° Grado**  
**Classe prima/seconda**

**A.S. 2020/21**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

- Vista la Nota MI prot. 388 del 17 marzo 2020;
- Visto il DL 8 aprile 2020, n. 22;
- Vista la riprogettazione dei Consigli di classe, approvata con delibera del collegio dei docenti n. \_\_\_\_ del \_\_\_\_\_;
- Vista l'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020;
- Vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari degli alunni della scuola \_\_\_\_\_ (primaria/secondaria);
- Visti i Piani di integrazione degli apprendimenti dei singoli Consigli di classe;
- Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento nell'a.s.2020/2021;
- Considerata la necessità di provvedere alla redazione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti dell'istituto e all'integrazione del PTOF in Collegio Dei Docenti

**INDICA**

- a. **attività didattiche** eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno;
- b. correlati **obiettivi di apprendimento** (*abilità da promuovere e conoscenze da consolidare*) relativi alle seguenti aree di apprendimento.

**AREA DISCIPLINARE: ITALIANO E LINGUE COMUNITARIE**

<b>Denominazione</b>	DOCENTI COINVOLTI	
<b>Competenze da raggiungere</b>	<b>Traguardi attesi</b>	
Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative, a partire da quelle già maturate, per la crescita della persona, per l'esercizio pieno della cittadinanza e per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali.		
Competenza alfabetica funzionale		
Competenza multilinguistica		
<b>Abilità da promuovere</b>	<b>Conoscenze da sviluppare/consolidare</b>	
<b>Fase di applicazione</b>	Anno scolastico 2020/2021	
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre	
<b>Metodologia</b>		
<b>Risorse umane interne esterne</b>		
<b>Strumenti</b>		
<b>Valutazione</b>	Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; osservazioni sistematiche, diari di bordo e autobiografie cognitive.	

**AREA DISCIPLINARE SCIENTIFICA: MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA**

<b>Denominazione</b>	DOCENTI COINVOLTI
<b>Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere</b>	<b>Traguardi attesi</b>
Contribuire in modo determinante alla formazione culturale della persona superando la concezione che queste discipline abbiano una valenza esclusivamente strumentale; Sviluppare l'attitudine ad ascoltare per comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri; Favorire il "parlare" nelle discipline dell'area scientifica.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Competenza digitale	
<b>Abilità da promuovere</b>	<b>Conoscenze da sviluppare/consolidare</b>
<b>Fase di applicazione</b>	Anno scolastico 2020/2021
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
<b>Metodologia</b>	
<b>Risorse umane interne esterne</b>	
<b>Strumenti</b>	
<b>Valutazione</b>	Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; osservazioni sistematiche, diari di bordo e autobiografie cognitive.



**AREA DISCIPLINARE ANTROPOLOGICA: STORIA - GEOGRAFIA – RELIGIONE**

<b>Denominazione</b>	DOCENTI COINVOLTI	
<b>Competenze da raggiungere</b>	<b>Traguardi attesi</b>	
Rendere gli alunni sempre più consapevoli di vivere in una realtà quotidiana intessuta di relazioni spaziali e temporali che hanno al centro l'organizzazione dei gruppi umani in interazione fra loro e con l'ambiente di vita.		
Competenza in materia di cittadinanza		
<b>Abilità da promuovere</b>	<b>Conoscenze da sviluppare/consolidare</b>	
<b>Fase di applicazione</b>	Intero anno scolastico 2020/2021	
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre	
<b>Metodologia</b>		
<b>Risorse umane interne esterne</b>		
<b>Strumenti</b>		
<b>Valutazione</b>	Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; mediante prove scritte/orali, prove autentiche, osservazioni sistematiche, diari di bordo e autobiografie cognitive.	

**DISCIPLINARE ESPRESSIVA: ARTE - MUSICA - ED. FISICA**

<b>Denominazione</b>	DOCENTI COINVOLTI	
<b>Competenze da raggiungere</b>	<b>Traguardi attesi</b>	
Sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale.		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
<b>Abilità da promuovere</b>	<b>Conoscenze da sviluppare/consolidare</b>	
<b>Fase di applicazione</b>	Anno scolastico 2020/2021	
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre	
<b>Metodologia</b>		
<b>Risorse umane interne esterne</b>		
<b>Strumenti</b>		
<b>Valutazione</b>	Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; mediante prove scritte/orali, prove autentiche, osservazioni sistematiche, diari di bordo e autobiografie cognitive.	

IL CONSIGLIO DI CLASSE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPrensIVO N. 1 PRIVERNO – PROSEDI**  
**“Don Andrea Santoro”**

Via Giacomo Matteotti, 24 – 04015 Priverno (LT) - Tel. 0773 905266 Fax 0773 1871345 C.F. 80004680593  
 e-mail [ltic84200v@istruzione.it](mailto:ltic84200v@istruzione.it) P.E.C. [ltic84200v@pec.istruzione.it](mailto:ltic84200v@pec.istruzione.it) [www.icdonandreasantoro.edu.it](http://www.icdonandreasantoro.edu.it)

**PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO**  
**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

**A.S. 2019/2020**

**ALUNNO/A** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_ **SEZ.** \_\_\_\_\_  
**PLESSO** \_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE/ I DOCENTI CONTITOLARI**

- Vista la Nota MI prot. 388 del 17 marzo 2020;
- Visto il DL 8 aprile 2020, n. 22;
- Vista la riprogettazione del Consiglio di classe, delibera n. \_\_\_ del \_\_\_\_\_;
- Vista l'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020;
- Vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari dell'alunno/a;
- Preso atto che nella valutazione alcuni apprendimenti disciplinari debbano essere consolidati;
- Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento dell'alunno/a nella classe successiva;

**INDICA**

- a. **obiettivi di apprendimento** (*Abilità da promuovere e conoscenze da consolidare*) ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, per ciascuna area di apprendimento;
- b. **specifiche strategie** per il miglioramento dei livelli di apprendimento nelle varie aree disciplinari da conseguire o da consolidare.

AREA DISCIPLINARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
<b>Metodologia</b>	
<b>Risorse umane interne esterne</b>	
<b>Valutazione</b>	Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita, osservazione sistematiche, diari di bordo e autobiografie cognitive.

Priverno , \_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPrensIVO N. 1 PRIVERNO – PROSEDI**  
**"Don Andrea Santoro"**

Via Giacomo Matteotti, 24 – 04015 Priverno (LT) - Tel. 0773 905266 Fax 0773 1871345 C.F. 80004680593  
 e-mail [ltic84200v@istruzione.it](mailto:ltic84200v@istruzione.it) P.E.C. [ltic84200v@pec.istruzione.it](mailto:ltic84200v@pec.istruzione.it) [www.icdonandreasantoro.edu.it](http://www.icdonandreasantoro.edu.it)

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l'alunn..... ,

nat ... a ..... il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....

con orario settimanale di..... ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

**(1) Livello Indicatori esplicativi**

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

8.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO  
CICLO  
DI ISTRUZIONE**

**STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE  
NELL'ESAME FINALE  
O.M. n. 9 del 16.05.2020**

**1. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA  
SUA PRESENTAZIONE**

**2. RUBRICA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE e GIUDIZI**



O.M. n. 9 del 16.05.2020 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.lvo 62/17 e dal DM 741/17, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell'emergenza sanitaria. Di seguito si espongono le risultanze delle decisioni elaborate dal Consiglio alla deliberazione degli OO.CC.

### **CARATTERISTICHE DELL'ELABORATO:**

- prodotto originale coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe;
- prodotto realizzato sotto forma di testo scritto, o presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica.

### **INVIO**

Al fine di consentire agli studenti tempi più rilassati di riflessione l'invio dell'elaborato finale alla scuola all'indirizzo di posta elettronica della scuola ( [Itic84200v@istruzione.it](mailto:Itic84200v@istruzione.it)) o concorderanno con il coordinatore altra modalità entro e non oltre il 5 giugno 2020.

### **PRESENTAZIONE ORALE**

Gli elaborati saranno presentati al consiglio di classe dagli studenti telematicamente attraverso una sessione di Go To meeting alla quale parteciperanno:

- *l'intero consiglio di classe;*
- *lo studente;*

- la famiglia dello studente e i compagni se lo desiderano;

Il coordinatore invierà agli studenti e alle loro famiglie l'invito a partecipare alla videoconferenza .

La presentazione orale degli elaborati avverrà secondo il seguente calendario:

- **8 Giugno (Lunedì) 16.30/18.30 Presentazione elaborato**
- **10 Giugno (Mercoledì) 8.00/14.00 Presentazione elaborato e scrutinio finale**

Il coordinatore invierà agli studenti e alle loro famiglie il link per accedere alla sessione del colloquio su meet

### **SCRUTINIO FINALE**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe procede:

1. Media di valutazione conseguita al percorso triennale;
2. Valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 includendo l'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.
3. Valutazione della produzione e presentazione dell'elaborato in decimi

Di seguito si propongono: una griglia per la valutazione dell'elaborato e una griglia/rubrica per la composizione del voto finale al fine di formulare un profilo personale dei singoli alunni.

La griglia per la valutazione dell'elaborato è complessiva di produzione e presentazione, ma permette anche la valutazione della sola produzione, nel caso l'alunno non sostenga il colloquio, eventualità prevista dall'Ordinanza, la quale, invece, non contempla la possibilità che l'alunno non produca l'elaborato.

Ciò potrebbe essere motivato dal fatto che l'elaborato è il solo elemento che distingue l'esame da un mero scrutinio finale. Senza l'elaborato, lo scrutinio sostituirebbe in toto l'esame, con evidenti rilievi di costituzionalità.

## 8. a La griglia dell'elaborato.

Comprende tre indicatori per la produzione:

1. **Aderenza alla consegna data: tipologia di prodotto e contenuto**
2. **Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione** (Pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico).
3. **Originalità** (Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali ...)

Il valore parziale dell'area è di 10 punti.

La presentazione comprende tre indicatori:

1. **Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto**
2. **Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere**
3. **Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future**

L'ultima colonna riporta le soglie di valutazione, che saranno utili per la griglia/rubrica di valutazione complessiva, ovvero:  
per un punteggio complessivo fino a 5: modesto  
per un punteggio complessivo 6: sufficiente  
per un punteggio complessivo 7 : soddisfacente  
per un punteggio 8: buono  
per un punteggio 9: ottimo  
per un punteggio 10 : eccellente.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
IPOTESI DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE**

Indicatori produzione	Descrittori	Punti	P. ind.	Valore produzione
<b>Aderenza alla consegna data:</b> coerenza con l'argomento assegnato	L'elaborato non rispetta la consegna data (si riferisce ad altro argomento; è di altra tipologia...)	1	3	Fino a 5 Modesta
	L'elaborato rispetta scarsamente la consegna data (es. pertinente in modo sufficiente nel contenuto, ma di diversa tipologia o viceversa...)	2		
	L'elaborato rispetta la consegna sia nel contenuto che nella tipologia	3		
<b>Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione</b> Pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. L'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata	1	4	6 Sufficiente  7 Soddisfacente  8 Buona  9 Ottima
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, abbastanza completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente.	2		
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è buona.	3		
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo eccellente sotto tutti gli aspetti. L'esecuzione è molto accurata.	4		
<b>Originalità</b>  Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali ...	L'elaborato è essenziale, senza contributi personali, risente di stereotipie	1	3	10 Eccellente
	L'elaborato è svolto in modo semplice, con linguaggi/tecniche appropriati e arricchiti di qualche spunto personale	2		
	L'elaborato è svolto in modo articolato, con buona varietà di contenuti e particolari che lo arricchiscono. Sono presenti buoni contributi personali.	2,5		
	L'elaborato è ricco, articolato, esteticamente accurato (stile linguistico; impaginazione; particolari ...). Sono presenti contributi personali originali e ricercati.	3		
<b>VALORE DELLA SOLA PRODUZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA NEL CASO NON VENGA FATTA LA PRESENTAZIONE ORALE</b>	Produzione carente punteggio	Valore finale	5	
	Produzione sufficiente punteggio	Valore finale	6	
	Produzione discreta punteggio	Valore finale	7	
	Produzione buona punteggio	Valore finale	8	
	Produzione ottima punteggio	Valore finale	9	
	Produzione eccellente punteggio	Valore finale	10	

Indicatori presentazione	Descrittori	Punti	P. ind.	Punteggio Complessivo Prova
<b>Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto</b>	Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente	1	4	Fino 5 Modesto  6 sufficiente
	Con il supporto degli insegnanti, l'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro.	2		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro	3		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro	3,5		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio lavoro. Argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte	4		
<b>Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere</b>	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato.	1	3	7 discreto  8 buono  9 ottimo  10 Eccellente
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nell'elaborato e ad alcuni altri di altre discipline.	1,5		
	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	2		
	In autonomia, rispondendo a domande più generali, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline.	2,5		
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline.	3		
<b>Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future</b>	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti l'alunno riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future.	1	3	Punteggio Produzione + Punteggio presentazione  diviso 2  20
	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti, l'alunno riconduce in modo pertinente il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale ed esprime qualche valutazione sulle proprie prospettive future.	1,5		
	Con qualche domanda degli insegnanti, l'alunno opera opportuni nessi tra il proprio elaborato e il percorso triennale e tra questi e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Esprime valutazioni e auspici sulle proprie prospettive future.	2		
	In autonomia, rispondendo anche a sollecitazioni più generali degli insegnanti, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea valutazioni e progetti per il proprio futuro.	2,5		
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea progetti per il proprio futuro ed esprime valutazioni anche rispetto alle prospettive della comunità, delle società, del Pianeta.	3		

Punteggio in decimi complessivo: dividere il punteggio totale per 2, arrotondando al numero intero inferiore per frazione <0,5 o superiore per frazione =>0,5. Nel caso l'alunno non effettui la presentazione orale, si valuta solo la produzione e si tiene conto della mancata presentazione nella valutazione complessiva finale e secondo i criteri di quest'ultima.

## 8. b La griglia/rubrica del voto finale

Nella rubrica vengono descritti sei livelli corrispondenti ai voti 5, 6, 7, 8, 9, 10. Non si è ritenuto di usare i livelli inferiori a 5, poiché, comunque, la valutazione 5 corrisponde ad un giudizio negativo che compromette il superamento dell'esame di stato.

Le descrizioni si riferiscono al percorso triennale, alla valutazione finale, che tengono conto, però anche del progresso degli apprendimenti in termini di processi, dando ragione, quindi non solo ai meri apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, ma anche delle competenze maturate (giudizio globale) e all'elaborato, riprendendo le soglie della griglia specifica.

A ciascuna delle tre componenti è associata la scala di livelli in decimi e ciò permette di scomporre e ricomporre la rubrica costruendo profili individuali degli alunni. E' infatti improbabile che un alunno possa corrispondere rigorosamente ad uno stesso livello in tutte le componenti. Sarà più verosimile che manifesti andamenti leggermente diversi in ognuna di esse. I tre valori assegnati a ciascun alunno nelle tre componenti vengono sommati e il totale diviso per tre. Nel caso il risultato della divisione non sia un numero intero, si arrotonda all'unità superiore o inferiore a seconda che la frazione sia uguale o superiore a 0,5 o inferiore.

*Si potrà valutare se adattare motivatamente la valutazione anche operando moderati scostamenti al calcolo numerico in ragione della conoscenza dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza.*

All'alunno verrà attribuito il livello che meglio lo rappresenta.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
IPOTESI DI RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
<p><b>Percorso triennale</b></p> <p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p>	<p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p>	
PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE	5	6	7	8	9	10
<p><b>Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale.</b></p> <p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è</p>

	<p>nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<p>occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p>autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>	<p>contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare</p>	<p>abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare</p>	<p>generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>
--	--	--	---	--	--	--

PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO	5	6	7	8	9	10
Elaborato: produzione e presentazione Si veda la griglia di valutazione	L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione.	L'elaborato è sufficiente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di livello discreto nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di buon livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza Nella produzione/esecuzione, originalità. E' eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.
	Ovvero l'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione	Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.	Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione.	



Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni  $< 0,5$  e all'unità superiore per frazioni  $= 0$  o  $> 0,5$

Esempio 1: percorso triennale 7; valutazione finale 8; elaborato  $7 = 22/3 = 7,33$  voto finale 7

Esempio 2: percorso triennale 6; valutazione finale 5; elaborato  $6 = 17/3 = 5,66$  voto finale 6

Il Consiglio di Classe motivatamente rispetto al conteggio finale, ma all'unanimità, anche in considerazione delle dai vincoli rappresentati dalla didattica a distanza può formulare una valutazione moderatamente diversa.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Ciascun alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo.

Il consiglio di classe redige il Modello di Certificazione delle Competenze

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
**IPOSTESI DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE PER ALUNNI CON PEI / PDP**

Indicatori produzione	Descrittori	Punti	P. ind.	Valore
				Produzione
<b>Aderenza alla consegna data:</b> coerenza con l'argomento assegnato	L'elaborato non rispetta la consegna data (si riferisce ad altro argomento; è di altra tipologia...)	1	3	Fino a 5 Modesta
	L'elaborato rispetta adeguatamente la consegna data (es. pertinente nel contenuto, ma di diversa tipologia o viceversa...).	2		
	L'elaborato rispetta la consegna sia nel contenuto che nella tipologia.	3		
<b>Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione</b> Pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. L'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata.	1	4	6 Sufficiente
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, abbastanza completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente.	2		7 Soddisfacente
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente e completo, secondo le proprie abilità. L'accuratezza nell'esecuzione è buona.	3		8 Buona
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo più che buono sotto tutti gli aspetti. L'accuratezza nell'esecuzione è molto buona.	4		9 Ottima
<b>Originalità</b>  Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali ...	L'elaborato è essenziale, senza contributi personali, risente di stereotipie	1	3	10 Eccellente
	L'elaborato è svolto in modo semplice, con linguaggi/tecniche appropriati e qualche spunto personale.	2		
	L'elaborato è svolto in modo semplice, ma con buona varietà di contenuti e particolari che lo arricchiscono. Sono presenti buoni contributi personali.	2,5		
	L'elaborato è svolto in modo articolato e ricco (stile linguistico; impaginazione; particolari ...). Sono presenti contributi personali molto buoni.	3		
<b>VALORE DELLA SOLA PRODUZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA NEL CASO NON VENGA FATTA LA PRESENTAZIONE ORALE</b>	Produzione carente punteggio	Valore finale	5	
	Produzione sufficiente punteggio	Valore finale	6	
	Produzione discreta punteggio	Valore finale	7	
	Produzione buona punteggio	Valore finale	8	
	Produzione ottima punteggio	Valore finale	9	
	Produzione eccellente punteggio	Valore finale	10	

Indicatori presentazione	Descrittori	Punti	P. ind.	Punteggio Complessivo Prova
<b>Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto</b>	Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale.	2	4	Fino 5 Modesto
	Con il supporto degli insegnanti, l'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro.	3		6 Sufficiente
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro.	4		7 discreto
<b>Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere</b>	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario qualche collegamento solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato.	1	3	8 buono
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nell'elaborato e ad alcuni altri di altre discipline.	2		9 ottimo
	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e aspetti di altre discipline.	3		10 Eccellente
<b>Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza</b>	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti l'alunno riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	1	3	Punteggio Produzione diviso 2
	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti, l'alunno riconduce in modo adeguato il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale ed esprime qualche valutazione sulle proprie prospettive future.	2		
	Con qualche domanda degli insegnanti, l'alunno opera nessi tra il proprio elaborato e il percorso triennale e tra questi e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Esprime valutazioni e auspici sulle proprie prospettive future.	3		
				20

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
**IPOSTESI DI RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE PER ALUNNI CON PEI / PDP**

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
	5	6	7	8	9	10
<b>PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE</b>						
<b>Percorso triennale</b>	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il continuo supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con il supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione sono migliorate nel tempo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi continui e significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute in modo positivo e costante nel tempo.
<b>PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE</b>						
<b>Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale</b>	Le conoscenze acquisite sono essenziali. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non	Le conoscenze acquisite sono essenziali e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. Per svolgere compiti e risolvere problemi anche in contesti noti, è necessario il costante supporto dell'insegnante. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative e stabili. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognosa di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; nei contesti nuovi è necessario il supporto dell'adulto. L'impegno si è mostrato discreto e generalmente	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, significative e stabili. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma e corretta. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, mentre nei contesti nuovi richiede l'intervento dell'adulto e tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato adeguato. L'autoregolazione è buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è molto buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace se supportato dall'adulto. L'impegno è stato assiduo e responsabile, supportato da adeguate strategie di	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido ed efficace, anche se non totalmente autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone

	<p>continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative è fortemente legata alla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<p>dell'adulto in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p>assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva evoluzione, con spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con relazioni positive, partecipazione adeguata e aderenza alle regole generalmente condivise.</p>	<p>una positiva evoluzione nelle capacità di pianificare e progettare. L'interazione sociale è caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise.</p>	<p>autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e adeguata capacità di collaborare.</p>	<p>strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare</p>
<b>PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<p><b>Elaborato: produzione e presentazione</b> <b>Si veda la griglia di valutazione</b></p>	<p>L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione.</p> <p>Ovvero l'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione</p>	<p>L'elaborato, realizzato con la guida dell'adulto, è sufficiente nella produzione: aderenza alla traccia, correttezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' sufficiente anche rispetto alla presentazione e alla capacità espositiva.</p> <p>Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>L'elaborato, realizzato con la guida dell'adulto, è di livello discreto nella produzione: aderenza alla traccia, correttezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti.</p> <p>Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>L'elaborato, realizzato con la guida dell'adulto, è di buon livello nella produzione: aderenza alla traccia, correttezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi.</p> <p>Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>L'elaborato, realizzato con la guida dell'adulto, è di ottimo livello nella produzione: aderenza alla traccia, correttezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero riflessivo.</p> <p>Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>L'elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla traccia, correttezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.</p>

9.



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn..... ,

nat ... a..... il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez .....,

con orario settimanale di ..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello (1)</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

<sup>(1)</sup> Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

## 10. VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**A.S. 2019 /2020**

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E DI PASSAGGIO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_  
NATO/A A \_\_\_\_\_ IL \_\_\_\_\_  
DOCENTI INFANZIA \_\_\_\_\_

**PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO E AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:  
VERSO LE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Nella compilazione della tabella rispondere: **SI, NO, IN PARTE.**

(In uscita/In entrata: compilazione a cura dell'infanzia rispettivamente nei mesi di ottobre-novembre/giugno –  
I Quadrimestre II Quadrimestre .

Nome alunno:  
sez. Plesso:

Nome insegnante:

**COMPETENZE**

<b>Competenze chiave di riferimento</b> (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	<b>Tappe significative verso le competenze chiave</b> (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	<b>Descrittori di competenza/traguardi</b>	<b>I Quadrimestre</b>	<b>II Quadrimestre</b>	<b>SINTESI</b>
<b>Comunicazione nella madre lingua</b> (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole.			
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.			
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.			
		Sperimenta prime forme di scrittura formale.			



<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.			
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.			
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.			
<b>Competenza di base matematica, scienza e tecnologia</b> (La conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie . Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi.			
		Utilizza quantificatori e numeri.			
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.			
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento			
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta.			
<b>Competenza digitale</b> (Tutti) (pensiero computerizzato)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.	Riesce a svolgere attività di coding			
		Sa muoversi nello spazio con indicazioni date			
		Utilizza lo spazio del foglio seguendo indicazioni date.			
<b>Imparare ad imparare</b> (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali.			
		Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato.			
<b>Competenze sociali e civiche</b> (Il sé e l'altro – tutti)	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità.			
		Riconosce e controlla le emozioni.			

		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole.			
<b>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</b> (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.	Prende iniziative di gioco e di lavoro.			
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.			
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.			
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati.			
		Coordina i gesti oculomotori completando schede grafico-operative.			
		Realizza giochi simbolici.			
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.			
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.			



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO n.1 PRIVERNO – PROSEDI**  
**"DON ANDREA SANTORO"**

Via Giacomo Matteotti, 24 – 04015 Priverno (LT) - Tel. 0773 905266 Fax 0773 1871345 C.F. 80004680593  
e-mail Ministeriale: [ltic84200v@istruzione.it](mailto:ltic84200v@istruzione.it) [P.E.C.ltic84200v@pec.istruzione.it](mailto:P.E.C.ltic84200v@pec.istruzione.it) [www.icdonandreasantoro.gov.it](http://www.icdonandreasantoro.gov.it)

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ANNI 4**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

ANNO SCOLASTICO

PLESSO

SEZ

INSEGNANTI

- + Per la valutazione si terrà conto dei seguenti fattori nella rilevazione degli apprendimenti:
- + autonomia  
disponibilità ad apprendere e capacità di interagire
- + competenze maturate

Campo di esperienza	Descrittore	Grado di competenza(A-B-C)
IL SE' E L'ALTRO		
	RISPETTA ED ACCETTA LE REGOLE DI VITA COMUNITARIA;	
	E' AUTONOMO NELL'ESECUZIONE DEL LAVORO INDIVIDUALE;	
	INTERPRETA E RIPRODUCE SEGNI E SIMBOLI;	
	SI RICONOSCE PARTE DEL GRUPPO;	
	COLLABORA CON I COMPAGNI PER UN FINE COMUNE;	
	ACCETTA RAPPORTI ANCHE CON COMPAGNI NON ABITUALI;	
	E' AUTONOMO NELLE AZIONI DI ROUTINE QUOTIDIANA;	
	COMUNICA BISOGNI AFFETTIVI E STATI D'ANIMO;	
	GIOCA IN MANIERA COSTRUTTIVA CON GLI ALTRI;	
	MANIFESTA PARTECIPAZIONE ED INTERESSE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE;	
IL CORPO E MOVIMENTO	USA LE FORBICI;	

	RICONOSCE E DENOMINA LE VARIE PARTI DEL CORPO ;	
	RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LA NATURA UMANA;	
	ASSUME E DESCRIVE LE POSIZIONI DEL CORPO;	
	ESEGUE SEMPLICI PERCORSI PSICOMOTORI;	
	RICONOSCE LA PROPRIA IDENTITA' SESSUALE;	
	UTILIZZA CORRETTAMENTE IL MEZZO GRAFICO;	
	HA SVILUPPATO LA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE;	
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
	DIALOGA CON GLI ADULTI;	
	DIALOGA CON I COMPAGNI;	
	SI ESPRIME UTILIZZANDO TERMINI APPROPRIATI;	
	FAMILIARIZZA CON LE RIME RICONOSCENDO SILLABI FINALI UGUALI IN PAROLE DIVERSE;	
	PARTECIPA ALL'INVENZIONE DI RACCONTI;	
	COMPRENDE E RIELABORA RACCONTI ;	
	MANIFESTA INTERESSE ALLA LETTURA;	
	INTERVIENE IN MODO PERTINENTE DURANTE LE CONVERSAZIONI;	

	MEMORIZZA E RIPETE FILASTROCCHHE E POESIE;	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	MOSTRA INTERESSE E PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' PROPOSTE;	
	CONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLE 4 STAGIONI;	
	INDIVIDUA QUANTITA': TANTO/POCO/NIENTE;	
	INDIVIDUA RELAZIONI DI PRIMA/DOPO/INFINE;	
	CONOSCE LA SEQUENZA NUMERICA SINO A DIECI;	
	ESEGUE TRACCIATI	
	ASSOCIA FORME GEOMETRICHE;;	
	CLASSIFICA GLI OGGETTI IN BASE A UN CRITRIO DATO;	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	ESPLORA E OSSERVA MATERIALI VARI;	
	DISEGNA SPONTANEAMENTE E SU CONSEGNA;	
	CONOSCE I COLORI SECONDARI E PRODUCE MESCOLANZE;	
	ADOPERA I COLORI IN MODO CREATIVO;	
	USA LA FANTASIA PER INVENTARE STORIE;	

	ESPLORA, CONOSCE, RIPRODUCE LA REALTA' SONORA;	
	PARTECIPA AD ATTIVITA' RITMICO-SONORE;	

**\*LEGENDA**

**A=AVANZATO**

**B= INTERMEDIO**

**C= BASE**

**D= INIZIALE**



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO n.1 PRIVERNO – PROSEDI**  
**"DON ANDREA SANTORO"**

Via Giacomo Matteotti, 24 – 04015 Priverno (LT) - Tel. 0773 905266 Fax 0773 1871345 C.F. 80004680593  
e-mail Ministeriale: [ltic84200v@istruzione.it](mailto:ltic84200v@istruzione.it) [P.E.C.ltic84200v@pec.istruzione.it](mailto:P.E.C.ltic84200v@pec.istruzione.it) [www.icdonandreasantoro.gov.it](http://www.icdonandreasantoro.gov.it)

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ANNI 3**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

ANNO SCOLASTICO

PLESSO

SEZ

- + Per la valutazione si terrà conto dei seguenti fattori nella rilevazione degli apprendimenti:
- + autonomia  
disponibilità ad apprendere e capacità di interagire
- + competenze maturate



Campo di esperienza	Descrittore	Grado di competenza (A-B-C)
IL SE' E L'ALTRO		
	ACCETTA L'AMBIENTE SCOLASTICO E SUOI RITMI;	
	CONOSCE E RISPETTA LE PRINCIPALI REGOLE DEL VIVERE COMUNE;	
	E' AUTONOMO IN BAGNO E IN SALA MENSA;	
	SI FA CONOSCERE E CONOSCE IL NOME DEGLI ALTRI;	
	SI INSERISCE SPONTANEAMENTE NEL GRUPPO GIOCO;	
	COLLABORA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI;	
	AFFRONTA CON SICUREZZA NUOVE ESPERIENZE;	
	ACCETTA E PARTECIPA ALLE ATTIVITA;'	

<b>IL CORPO E MOVIMENTO</b>	CONOSCE E DENOMINA LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO SU SE STESSO;	
	TENTA DI RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE IL SUO CORPO;	
	DISEGNA UN VISO CON ALMENO TRE PARTICOLARI;	
	ASSUME E DESCRIVE SEMPLICI POSIZIONI DEL CORPO;	
	SI MUOVE LIBERAMENTE NELLO SPAZIO DISPONIBILE;	
	ESGUE SEMPLICI PERCORSI MOTORI;	
	MANIPOLA E SPERIMENTA DIVERSI MATERIALI;	

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
	ESPRIME I PROPRI BISOGNI;	
	MEMORIZZA CANZONI E FILASTROCCHHE;	
	SI INERESSA E PARTECIPA AD ATTIVITA'/GIOCHI MIMATI;	
	PRONUNCIA CORRETTAMENTE I FONEMI;	
	UTILIZZA IN MODO CHIARO SEMPLICI FRASI;	

	E' IN GRADO DI ASCOLTARE BREVI RACCONTI;	
	LEGGE E VERBALIZZA IMMAGINI;	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	OSSERVA L'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA;	
	CONOSCE I PRINCIPALI FENOMENI ATMOSFERICI;	
	INDIVIDUA, CONOSCE I COLORI PRIMARI;	
	CONOSCE GLI ASPETTI PRINCIPALI DELLE STAGIONI;	
	DISTINGUE IL GIORNO DALLA NOTTE;	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	ASCOLTA STORIE,RACCONTI E DIALOGHI;	
	DISTINGUE RUMORE E SILENZIO	
	CONOSCE I COLORI PRIMARI;	
	USA IL SEGNO GRAFICO PER PRODURRE SCARABOCCHI;	
	UTILIZZA E MANIPOLA MATERIALI VARI;	
	MOSTRA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA;	


**\*LEGENDA**

**A=AVANZATO**

**B= INTERMEDIO**

**C= BASE**

**D= INIZIALE**



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO n.1 PRIVERNO – PROSEDI**  
**"DON ANDREA SANTORO"**

Via Giacomo Matteotti, 24 – 04015 Priverno (LT) - Tel. 0773 905266 Fax 0773 1871345 C.F. 80004680593  
e-mail Ministeriale: [ltic84200v@istruzione.it](mailto:ltic84200v@istruzione.it) [P.E.C.ltic84200v@pec.istruzione.it](mailto:P.E.C.ltic84200v@pec.istruzione.it) [www.icdonandreasantoro.gov.it](http://www.icdonandreasantoro.gov.it)

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA:**

**nome alunno:** \_\_\_\_\_ **insegnanti:** \_\_\_\_\_  
sez. Plesso: \_\_\_\_\_

**1. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (LEAD)**

<b>Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza</b>					
<b>Descrittori di osservazione/ valutazione</b>	<b>Molto Partecipativo A</b>	<b>Assiduo B</b>	<b>Essenziale C</b>	<b>A volte D</b>	<b>Note</b>
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

<p><b>Gradimento dell'attività proposta</b> (I bambini e le famiglie hanno dimostrato piacere nel ricevere le proposte didattiche)</p>					
<p>I bambini e le famiglie hanno risposto alle nostre proposte di DAD rinviano attività rielaborate dai bambini;</p>					
<p>I bambini e le famiglie hanno risposto a tutte le attività ;</p>					
<p>Descrivere quale sono state le attività che hanno riscontrato più interesse;</p>					

**\*LEGENDA**

**A=MOLTO PARTECIPATIVO**

**B= ASSIDUO**

**C= ESSENZIALE**

**D= A VOLTE**



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO n.1 PRIVERNO – PROSEDI**  
**"DON ANDREA SANTORO"**

Via Giacomo Matteotti, 24 – 04015 Priverno (LT) - Tel. 0773 905266 Fax 0773 1871345 C.F. 80004680593  
e-mail Ministeriale: [ltic84200v@istruzione.it](mailto:ltic84200v@istruzione.it) [P.E.C.ltic84200v@pec.istruzione.it](mailto:P.E.C.ltic84200v@pec.istruzione.it) [www.icdonandreasantoro.gov.it](http://www.icdonandreasantoro.gov.it)

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA:**

nome alunno: \_\_\_\_\_ insegnanti: \_\_\_\_\_

sez. Plesso: \_\_\_\_\_

**Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato nella scuola dell'Infanzia.**

Descrittori di valutazione	Molto Partecipativo A	Assiduo B	Essenziale C	A volte D	Note
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno ( con terapisti e AEC).					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Si è riuscita a far sentire la vicinanza ai bambini e alle famiglie attraverso la LEAD					
Gradimento dell'attività proposta (I bambini e le famiglie hanno dimostrato piacere nel ricevere le proposte didattiche)					
Descrivere quali sono state le attività che hanno riscontrato più interesse:					
OSSERVAZIONI					

\*LEGENDA

A=MOLTO PARTECIPATIVO

B= ASSIDUO

C= ESSENZIALE

D= A VOLTE