

# **SCUOLA PRIMARIA: LIVELLI E GIUDIZI DESCRITTIVI**

**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti  
delle alunne e degli alunni**



# COSA SIGNIFICA

➤ **Sostituzione del voto con una descrizione**

*“autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto da ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”*

*Linee Guida O. M. 172/2020*

➤ *“Nell’ottica di una valutazione per l’apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”*

*Roberto Ricci - INVALSI*

# COSA CAMBIA

- **I voti non possono più essere utilizzati**
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- **Gli obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

# VALUTAZIONE AL SERVIZIO DELL'APPRENDIMENTO

## ➤ **La valutazione**

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento;
- ha una funzione formativa;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione.

➤ **Gli obiettivi** "descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili". *Elisabetta Nigris - Coordinatrice Gruppo di Lavoro M.I.*

# SCELTA DEGLI OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

- Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti ai Nuclei tematici.
- Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale della singola classe** presentata ad inizio anno.
- All'interno di questi documenti, i **docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione.

# COSA SI VALUTA

I docenti **valutano**, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento secondo **quattro dimensioni**:

- l'**autonomia** nello svolgimento delle attività proposte;
- la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione o attività nota può essere quella che è stata già presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili.
- le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito messe a disposizione dal docente o, in alternativa, reperite spontaneamente o precedentemente acquisite;
- la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta sporadicamente oppure mai.

## COSA CONTERRÀ IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Accedendo tramite il **REGISTRO ELETTRONICO** si potranno vedere:

- le **Discipline** (tutte, compresa Educazione Civica che è trasversale a tutte)
- gli **Obiettivi di apprendimento**
- il **Livello** per ciascun obiettivo
- la **Descrizione** dei livelli

## COME VENGONO INDICATI E COSA SIGNIFICANO I LIVELLI DI VALUTAZIONE

- **LA** → **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **LI** → **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **LB** → **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **LC** → **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



# VALUTAZIONE ALUNNI SPECIALI

➤ **Gli alunni con disabilità certificata** saranno valutati con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (Piano Educativo Individualizzato)

➤ Gli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)** avranno una valutazione che tenga conto del PDP (Piano Didattico Personalizzato) predisposto dai docenti contitolari del team in base agli stessi obiettivi di apprendimento della classe.

# COSA NON CAMBIA

**Per la valutazione di:**

- ✓ RELIGIONE CATTOLICA
- ✓ ATTIVITÀ ALTERNATIVA
- ✓ COMPORTAMENTO
- ✓ GIUDIZIO GLOBALE

**si continuano a seguire le modalità e i criteri in uso  
nell'Istituto.**