

SCUOLA PRIMARIA: DAI VOTI AI GIUDIZI DESCRITTIVI

**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti
delle alunne e degli alunni**



COSA SIGNIFICA

➤ **Sostituzione del voto con una descrizione**

“autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto da ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”

Linee Guida O. M. 172/2020

➤ *“Nell’ottica di una valutazione per l’apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”*

Roberto Ricci - INVALSI

COSA CAMBIA

- **I voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- **Gli obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

VALUTAZIONE AL SERVIZIO DELL'APPRENDIMENTO

➤ **La valutazione**

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento;
- ha una funzione formativa;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione.

➤ **Gli obiettivi** "descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili". *Elisabetta Nigris - Coordinatrice Gruppo di Lavoro M.I.*

SCELTA DEGLI OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

- Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti ai Nuclei tematici.
- Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale della singola classe** presentata ad inizio anno.
- All'interno di questi documenti, i **docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione.

COSA SI VALUTA

I docenti **valutano**, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento secondo **quattro dimensioni**:

- l'**autonomia** nello svolgimento delle attività proposte;
- la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione o attività nota può essere quella che è stata già presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili.
- le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito messe a disposizione dal docente o, in alternativa, reperite spontaneamente o precedentemente acquisite;
- la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta sporadicamente oppure mai.

COSA CONTERRÀ IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Accedendo tramite il **REGISTRO ELETTRONICO** si potranno vedere:

➤ le **Discipline** (tutte, compresa Educazione Civica che è trasversale a tutte)

➤ gli **Obiettivi di apprendimento**

➤ il **Livello** per ciascun obiettivo

➤ la **Descrizione** dei livelli

AVANZATO

INTERMEDIO

DI BASE

IN VIA DI ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE ALUNNI SPECIALI

➤ **Gli alunni con disabilità certificata** saranno valutati con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (Piano Educativo Individualizzato)

➤ Gli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)** avranno una valutazione che tenga conto del PDP (Piano Didattico Personalizzato) predisposto dai docenti contitolari del team in base agli stessi obiettivi di apprendimento della classe.

COSA NON CAMBIA

Per la valutazione di:

- ✓ RELIGIONE CATTOLICA
- ✓ ATTIVITÀ ALTERNATIVA
- ✓ COMPORTAMENTO
- ✓ GIUDIZIO GLOBALE

**si continuano a seguire le modalità e i criteri in uso
nell'Istituto.**